федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Открытые образовательные ресурсы в филологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

– создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе филологического образования;

– сформировать навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с помощью открытых образовательных ресурсов;

– создать условия для овладения студентами навыков разработки и моделирования открытых образовательных контентов по филологии для основных дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Открытые образовательные ресурсы в филологии» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Открытые образовательные ресурсы в филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.06.01Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.04.01 Технологии поиска и работы с информацией.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Открытые образовательные ресурсы в филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовать контроль и оценить образовательный результатов обучающихся, разработать программу мониторинга специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга, специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - построить взаимодействия с субъектами образовательного процесса; выявить индивидуальные особенности обучающихся; построить взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; метода выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планы взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности; - уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - владеть: способностями организации образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - руководить технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ	
методическая деятельность	
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	знать: - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; уметь: - использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; владеть: - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; владеть: навыками проектирования открытого образовательного

	контента и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	***4***	***4***
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	***98***	***98***
Виды промежуточной аттестации	***6***	***6***
Экзамен	6	6
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии в филологии:

Компьютерные технологии в филологии.

Раздел 2. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии в филологии (2 ч.)

Тема 1. Компьютерные технологии в филологии (2 ч.)

1. Интернет и филологическое образование.
2. Современные информационных технологий в филологии.
3. Отечественные и зарубежные базы данных.
4. Филологические ресурсы Интернет.
5. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.

Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения (2 ч.)

Тема 1. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию (2 ч.)

1. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля в Интернете и Рунете как учебно-методический комплекс нового поколения.
2. Основы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения с помощью современных программных средств.
3. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании
4. Изменения в системе образования.
5. Открытые образовательные ресурсы нового поколения как новый инструментарий для преподавателей и учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии в филологии (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Реферирование статьи:

1) Власова, Н. С. Подходы к проектированию интерфейсов информационно-

образовательных сред / Н. С. Власова, Т. В. Чернякова, А. О. Прокубовская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 153–158.

2) Ильясова, Э. Н. Роль инновационных образовательных технологий в проектировании информационной образовательной среды в условиях современной школы Э. Н. Ильясова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 12. – С. 45–53.

3) Деев, А. Л. Информационные технологии в образовательном процессе школы / А. Л. Деев // Успехи современного естествознания. 2005. –№ 7. – С. 54–55.

4) Спирина, Е. В. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения и развитие личности учащихся / Е. В. Спирина // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1 (3). – С. 85–90.

5) Зосименко, И. А. Информационные технологии и активный семинар по гуманитарным дисциплинам / И. А. Зосименко // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016.

– №1 (3). – С. 247–250.

Подготовка доклада, сообщения:

1. Классификация пользователей школьной информационно-образовательной среды.

2. Управление информационными потоками в современной школьной информационно-образовательной среде.

3. Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить и представить материалы для сетевой дискуссии «Топ двадцать открытых образовательных ресурсов по филологии».

2. Разработать программу учебного курса с использование цифровых образовательных ресурсов

3. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке аннотированную базу данных ООР по филологии.

4. Разработать макет собственного профессионального сайта в сети Интернет на любой платформе по выбору.

5. Описать специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР.

Раздел 2. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить сообщения на темы:

1. Классификация пользователей школьной информационно-образовательной среды.

2. Управление информационными потоками в современной школьной информационно-образовательной среде.

3. Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризуйте открытое образование (E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0.).

2. Опишите место информационно-коммуникационных технологии при формировании универсальных учебных действий и основ деятельностного подхода при изучении предметов в школе.

3. Разработайте макет собственного профессионального сайта в сети Интернет на любой платформе по выбору (Tilda Publishing, Wix, uKit, NetDo и др.).

4. Составьте полугодовой план продвижения собственного профессионального бренда в одной из соцсетей (ВКонтакте, Facebook, LinkedIn и др.).

5. Охарактеризуйте виды ЦОР: Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.

6. Разработайте технологическую карту урока для учащихся 7 класса с использованием ООР

7. Опишите принципы использования ЦОР в образовательной среде.

8. Дайте характеристику роли ЦОР в процессе формирования личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся.

9. Опишите специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР.

10. Охарактеризуйте функции ЦОР в проверке и оценке усвоения знаний обучающихся

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-5, ОПК-5, ОПК-7.
2	Проектирование и формирование образовательного контента	ОПК-5, ОПК-7, ПК-5.
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-5.
4	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

<table>
<tr><td colspan="4">Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>2 (не зачтено) ниже порогового</td><td>3 (зачтено) пороговый</td><td>4 (зачтено) базовый</td><td>5 (зачтено) повышенный</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</td></tr>
<tr><td>Не способен знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</td><td>В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</td><td>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</td><td>Способен в полном объеме знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</td></tr>
</table>

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Не способен знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не способен: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не способен владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-5 Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ			
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.			
Не способен знать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Способен в полном объеме знать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.			
Не способен определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	Способен в полном объеме определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.			

Не способен владеть навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме владеть навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Раскрыть смысл понятия «Открытые образовательные ресурсы».
2. Дать характеристику видам электронных образовательных ресурсов: приобретенные, собственные разработки, в свободном доступе.
3. Теоретически и практически обосновать важность открытых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.
4. Доказать эффективность открытых информационных образовательных ресурсов.
5. Определить роль открытых электронных образовательных ресурсов в филологии.
6. Обосновать важность цифровых образовательных ресурсов в филологии.
7. Дать характеристику современным образовательным технологиям: информационные технологии, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные технологии, проблемно-развивающие технологии обучения, технология модульного обучения, тестовые технологии, игровые технологии.
8. Прокомментировать изменение роли участников педагогического процесса на современном уроке словесника.
9. Дать характеристику образовательному порталу в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
10. Доказать преимущества образовательного портала в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.
11. Назвать современные федеральные образовательные порталы.
12. Определить роль и значение учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
13. Дать характеристику федеральному порталу «Российское образование»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
14. Охарактеризовать единое окно доступа к образовательным ресурсам: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
15. Дать характеристику Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): назначение и специфика использования в контексте моделирования

учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

16. Дать описание единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

17. Дать характеристику Российскому общеобразовательному порталу: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

18. Обосновать важность функционирования официального информационного портала Единого государственного экзамена: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

19. Дать характеристику Федеральному образовательному порталу «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

20. Обосновать теоретически и практически важность электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

21. Назвать пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.

22. Объяснить моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.

23. Сформулировать основные современные концепции теории информационных образовательных ресурсов.

24. Охарактеризовать пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе.

25. Разработать конспект анализа художественного произведения, используя электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

26. Охарактеризовать структуру электронного учебного пособия.

27. Роль компьютерных программ в подготовке учителя-словесника к уроку.

28. Охарактеризовать тестовые технологии.

29. Охарактеризовать модульные технологии обучения.

30. Охарактеризовать проблемно-развивающие технологии обучения.

31. Описать личностно-ориентированные технологии обучения.

32. Сделать классификацию пользователей школьной информационно-образовательной средой.

33. Раскрыть соотношение понятий «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда".

34. Охарактеризовать типы взаимодействий субъектов в информационно-образовательной среде.

35. Охарактеризовать критерии оценки знаний обучающихся с использованием ИКТ.

36. Охарактеризовать отношение к дистанционному обучению.

37. Охарактеризовать поисковые инструменты (поисковые серверы) и работа с ними.

38. Раскрыть стратегию формирования запроса к поисковому серверу.

39. Охарактеризовать русскоязычные поисковые серверы и рекомендательные правила формирования запроса к этим серверам.

40. Перечислить филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании.

41. Перечислить типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога.

42. Представить современные Интернет-технологии создания Web-site.

43. Раскрыть теорию гипертекста.

44. Описать специфику представления письменного текста на экране компьютера.

45. Охарактеризовать основы HTML форматирование, списки, графика, таблицы, специальные символы, ссылки, звук, видео, анимация.

46. Перечислить современные средства создания и презентации учебного материала.

47. Охарактеризовать программные среды для организации процесса дистанционного и заочного обучения.

48. Расписать работу с электронными учебниками и учебными пособиями.

49. Перечислить электронные издания и электронные библиотеки.

50. Охарактеризовать работу с филологическими бумажными и электронными словарями.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания
При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Дополнительная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

1.2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru/
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru/
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru/

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.